|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | FICHE PROJET – EPI 4e Champ professionnel : Habitat, H.A.S. et V.D.M.  Disciplines : Hist. Géo, Maths, Français, E.M.C., Arts Plastiques, Sciences, E.P.S., Langues...  Intitulé du projet : Raid 4L « Trophy » | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| Quoi ? |  | Résumé du projet Proposer et réaliser des activités pluridisciplinaires en lien avec la manifestation internationale, sportive et humanitaire : 4L Trophy. | | | | |  | Photo | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Objectif général du projet - EPI S'inscrire dans un projet humanitaire et sportif : Raid 4L Trophy | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Disciplines - Champs pro | | | Activités de référence | | | | | Métiers ciblés | | |
|  | Habitat  Français  Géo  Maths | | | Habitations marocaines traditionnelles  Matériaux de construction : ressources locales | | | | | Maçon  Menuisier  (Métiers de la pierre et du bois) | | |
|  | H.A.S.  Sciences  Musique  Arts Plastiques  Français  Langues vivantes | | | Mise en place d'une salle et d'un repas à thème : Maroc | | | | | Cuisinier  Serveur  Couturier  Agent d'entretien polyvalent | | |
|  | V.D.M.  Maths  Français  S.V.T. | | | Rechercher les fournisseurs et achats internationaux, mise en valeur des produits en rayon et évaluer financièrement les produits dont les épices. (Vente et cuisinés) | | | | | Acheteur  Transporteur  E.C.M.S.  Vendeur | | |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| Qui ? |  | Niveau de classe concerné | | Professeur  coordonnateur | | Autres professeurs associés au projet | | | Autres intervenants | | Organismes partenaires | |
|  | 5e – 4e – 3e  Invitation aux Invitation 6e | | Directrice S.E.G.P.A. Mme Sylvie Mellet | | X Habitat, Mmes Dauguet, Madec, Chasles, Lerat, Bertails | | | Parents d'élèves | | Cœur de France, Cœur d’Afrique.  Équipage d'une 4L | |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| Quand ? |  | Situation dans l’année | | Année scolaire :  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Sept. | Oct. | Nov. | Déc. | Janv. | Fév. | Mars | Avril | Mai | Juin | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| OÙ ? |  | A l’intérieur du collège | | | X | Dans les ateliers et en classes | | | | | | |
|  | A l’extérieur du collège | | |  | Selon les visites proposées | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| Comment ? |  | Moyens matériels mis en œuvre sur le plateau technique | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |

VALIDATION du PROJET - EPI

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | *Au départ du projet - EPI* pour VALIDATION |

Éléments d’appréciation oui non Intérêt du projet Faisabilité du projet Cohérence de la durée

* Le volume horaire est pertinent au regard des objectifs et contenus
* Les objectifs sont conformes aux compétences visées
* Le projet permet une participation non artificielle de disciplines d’enseignement général
* Le projet bénéficie d’un partenariat avec un professionnel, une entreprise, un tuteur, …
* Le projet est réalisable :

Durée, niveau de difficulté pour les élèves, degré d’investissement des enseignants …

* Le projet permet de développer des compétences du socle commun
* Le projet se traduit par des activités à caractère professionnel
* Le projet favorise la découverte des métiers et des formations

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Activités de référence |  | | |
| Activités/Taches du projet | Activités pédagogiques | Connaissances associées | Mise en relation avec les compétences du socle commun |
| Français :   * Contes du Maghreb. * Carnet de voyage. * Lecture documentaire. * Carnet de recettes.     E.M.C. :   * Activité citoyenne équipement sportif. * Vidéo « Les chemins de l'école » matériel scolaire.   Géo :   * Cartes, reliefs, climats, populations...   Histoire : 5e Islam.  Arts :   * Affiche, calligraphie, tissus...   Maths :   * Mesure de longueur... * Échelle...   H.A.S. :   * Venue de parents pour faire une démonstration de recettes locales 4e. * Les épices. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Activités de référence |  | | |
| Activités/Taches du projet | Activités pédagogiques | Connaissances associées | Mise en relation avec les compétences du socle commun |
| Habitat :   * Habitations marocaines traditionnelles. * Matériaux de construction. * Les liants. * Mosaïque...   S.V.T. :   * Plantes.   Musique :   * Musiques traditionnelles. * Instruments.   Langues Vivantes :   * E.P.I. Espagnol. * Initiation langue arabe.   V.D.M. :   * Produits locaux. * Moyens de vente (Lieux, formes, réglementations...). * « Marchandage ». * Coût du repas, des épices. * Démarches pour récolter de l'argent (sponsoring...) * Budget pendant le voyage...   E.P.S. : Course d’orientation (boussole). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DEROULÉ DU PROJET (inventaire des séances pédagogiques successives) | | | | | | |
| N°  séance | Objectif de la séance | durée | lieu | Intervenants | Réf. à l’activité pédagogique | Ressources |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N°  séance | Objectif de la séance | durée | lieu | Intervenants | Réf. à l’activité pédagogique | Ressources |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

FICHE DE DÉROULEMENT DE SÉANCE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Projet : |  |  Classe : |  |

 Objectif :  
 Durée : Compétences visées  
  


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Étapes | Activités professeur | Durée | Activités élèves | Moyens |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intérêt pour l’établissement  * Valorise le champ professionnel * Valorise la SEGPA dans l’établissement | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | |  | | | | |
|  | | | | |
|  | |  | | | | |
|  | |  | | | | |
|  | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | *A l’issue du projet*  pour EVALUATION |

Eléments d’évaluationIndicateurs de qualité---+++Richesse pédagogique du projetRichesse du projet pour les élèvesQualité de la concertation pour l’équipe

* A permis l’échange
* A soudé l’équipe
* A dynamisé l’équipe
* A motivé les élèves
* A induit des travaux créatifs
* A facilité l’acquisition de compétences
* A induit un travail d’équipe des élèves
* A induit de la communication orale
* A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe
* A eu une incidence positive sur la relation professeur-élève
* A permis de développer des compétences du socle (savoirs, savoir faire et savoir être)
* A permis la découverte d’un ou plusieurs métiers

EVALUATION du PROJET